文章编号:2095-0365(2025)01-0076-08

基于案例资源的国际工程管理课程思政元素挖掘

牛衍亮[1,2], 戴 畅[1], 马 亮[3], 邓小鹏[4,5]

(1.石家庄铁道大学 管理学院,河北 石家庄 050043;
2.石家庄铁道大学 工程建设管理研究中心,河北 石家庄 050043;
3.上海大学 管理学院,上海 200444;
4.东南大学 土木工程学院,江苏 南京 211189;
5.东南大学中国-巴基斯坦重大基础设施智慧防灾"一带一路"联合实验室,江苏 南京 211189)

摘 要:课程思政旨在塑造学生的精神力量,而思政元素是推动课程思政建设的必备资源。在梳理国际工程管理课程的思政元素体系的基础上,选取51个国际工程典型案例构建文本信息库,使用扎根理论的方法进行逐级编码,识别出13个思政元素,进一步建立包含家国情怀、社会责任、专业素养和自我价值4个类别的思政元素体系。该体系为国际工程管理教育工作者实施课程思政改革提供素材参考,与中国学生发展核心素养及社会主义核心价值观相互印证,支持国际工程管理人才德才兼备品质的培养,也为其他课程凝练课程思政元素提供参考。

关键词:国际工程管理;课程思政;思政元素;扎根理论

中图分类号:G642 **文献标识码**:A **DOI**:10.13319/j.cnki.sjztddxxbskb.2025.01.11

从2012年党的十八大提出"把立德树人作为教育的根本任务",到2020年教育部颁布《高等学校课程思政建设指导纲要》(简称《纲要》),全面推动课程思政建设成为大学教育的应有之义和必备内容,习近平总书记在党的二十大报告中指出"培养造就大批德才兼备的高素质人才,是国家和民族长远发展大计"。《纲要》中将课程思政建设需要围绕全面提高人才培养能力作为核心点,旨在塑造学生的精神力量与专业能力的培养相辅相成,体现了把推动课程思政全程融入课堂教学建设的重要性。将思想政治教育与专业教育相统一,可以形成育人合力、发挥出课程育人的功能。专业教育可以保证学生就业和职业发展的下限,而思想政治教育在学生心中建立的精神力量可以最大限度地提升学生职业发展的上限[1],为学生的未来创造出不可限量的可能性。

"国际工程管理"是面向工程管理、土木工程等本科专业,或管理科学与工程、土木工程建造与管理等研究生专业的一门专业课。"国际工程管理"课程有着天然的思政优势,因为在国际工程案例中蕴含着大量思政元素。一方面,可以形成能力培养和价值塑造的协同效应,有利于传播社会主流意识形态。另一方面,可以将思政教育与知识教育相结合[2],潜移默化地激发学生投身大国

收稿日期:2024-06-01

基金项目:国家自然科学基金面上项目"国际高铁联营体竞合机理与策略研究"(72071133),"国际工程知识网络的构建、测度及治理研究:理论、实证及应用"(72171048);上海市教育科学研究项目"习近平总书记关于高校思政工作重要论述在院系层面的落实机制研究"(C2022008);石家庄铁道大学高等教育教学研究重点项目"思政引领下的工程管理专业产教研协同育人探索"(Z2022-6)

作者简介:牛衍亮(1983—),男,副教授,博士,研究方向:国际工程管理。

通信作者:邓小鹏(1972—),男,教授,博士,研究方向:国际工程管理。

本文信息:牛衍亮,戴畅,马亮,等.基于案例资源的国际工程管理课程思政元素挖掘[J].石家庄铁道大学学报(社会科学版),2025,19(1):76-83.

中国知网 https://www.cnki.net

工程、服务国家战略需求的使命感,达到润物无声的效果。推动课程思政建设的必备资源是思政元素,然而当前国际工程管理课程的思政元素仍有待被系统梳理。

本文选取 51 个典型国际工程案例进行思政元素挖掘,梳理出国际工程管理课程思政元素体系。主要贡献在于:提出了国际工程管理思政元素框架,有利于教育工作者将思政元素渗透和贯穿在国际工程管理课程的教学中,促进思政教育与专业教育的结合。将思政元素融入国际工程管理课堂教学中,潜移默化地塑造学生的精神力量,与学生的国际工程管理专业能力的培养相辅相成,为"一带一路"倡议和"走出去"战略积蓄后备力量。

一、文献综述

习近平总书记 2016 年在全国高校思想政治工作座谈会上指出,"做好高校思想政治工作,要用好课堂教学这个主渠道"[3],推动了课程思政建设的发展。2018 年课程思政建设的阶段性成果得到了充分的肯定[4]。2020 年教育部颁布了《高等学校课程思政建设指导纲要》,使得课程思政成为大学课程的必备内容,目前,各高校在"课程思政"的实践中已经积累了许多成功经验。2022 年教育部等十个部门印发了《全面推进"大思政课"建设的工作方案》,提出了改革创新主渠道教学、善用社会大课堂、搭建大资源平台等 5 项举措,为巩固课程思政建设成果做出准备。课程思政是将思想政治教育理念融入高等教育课程的各个环节,围绕知识传授与价值引领相结合的目标,实现润物细无声的效果[5],国家一系列政策的推动表明了持续推进课程思政建设是符合发展需求的,也进一步说明了课程思政建设的重要性和必要性。

推进课程思政的建设,需要充分挖掘和运用各学科蕴含的思想政治教育资源,坚持全员、全过程、全方位的育人原则,把思想价值引领贯穿教育教学全过程和各环节。每个时代的理论思维都是历史的产物,在不同时代有不同的形式与内容[6],各类专业知识中蕴含的思政元素丰富多彩,形式多样,有必要进行观点的提取、内涵的分析和理论的总结[7]。思政元素以精神价值和文化基因方式存在,是从庞大的教育教学体系中找到的立德树人思想下的内在关联,具有正面价值引导作用,蕴含在专业知识中,与立德树人这一价值追求相符合的元素均可以称作思政元素[8]。思政元素承载着中国优秀传统文化和共产主义理想信念,融合了知识、技能元素形成了课程思政元素体系[9],多元的思政元素有助于课程思政目标的明确[10]。思政元素的挖掘是真理与价值的融合[11],也是凝练、抽象、总结和升华的过程。进行专业思政挖掘,既能丰富课程思政元素,也为教学和企业提供案例范式[12]。扎根理论广泛应用于社会科学领域的定性数据分析,并在教育学[13]、心理学[14]等方面得到了发展与实践,能够系统地从资料中发现符合实际情境的说明和解释[15]。因此,本文使用扎根理论的方法对案例资料中的国际工程管理课程思政元素进行充分挖掘,以梳理出思政元素体系,可为其他学科课程思政元素的凝练提供方法参考。

二、研究设计

(一)研究方法

扎根理论是由 Glaser 和 Strauss 提出的适用于质性研究的一种方法。对实践中的现象和经验资料进行分析,将概念从实践层面提升到理论层面,提出新概念和范畴并形成清晰的体系[16],归纳出扎根于实际资料的理论。从实际的资料入手,自下而上地进行理论探索,在收集、分析资料的过程中进行归纳概括,上升为普适性的理论,适用于深入挖掘和提炼国际工程典型案例中蕴含的思政元素,从而梳理出基于国际工程典型案例的国际工程管理课程思政元素体系。

本文将运用扎根理论的研究方法对国际工程典型案例中蕴含的思政元素进行编码整合,结合国际工程管理的教育教学内容,整合提炼和挖掘国际工程管理课程的思政元素,并将其进行进一步划分梳理,为国际工程管理教育工作者实施课程思政教学提供思路,使用 Nvivo12.0 软件作为文本数据的辅助分析工具。Nvivo 系列软件在质性研究中应用广泛,适合对本文中的文本数据进行研究[17]。图 1 展示了扎根理论结合 Nvivo12.0 软件对国际工程典型案例中的思政元素进行编码整合的 3 个关键步骤及其示例,以便更清晰地展示数据处理流程。

中国知网　https://www.cnki.net

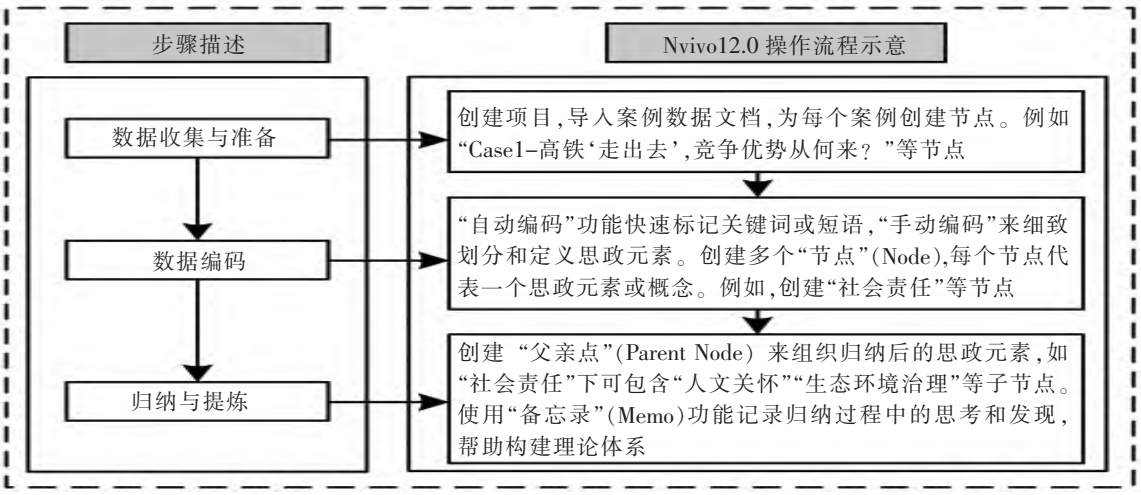

图1 Nvivo12.0软件处理流程

(二)案例选择

案例选择的标准:典型性、覆盖性和资料可获得性[18],本研究选取案例的标准是:①案例具有一定的代表性,具有国际工程背景和国际工程特点;②具有多类型的项目覆盖;③具有相关的学术文献和资料。

结合案例的选择标准,本文的案例来源于《中国管理案例共享中心案例库》,分别以"国际工程""国际EPC项目""国际招标""中国企业""国际化"为关键词,共检索出符合国际工程主题的典型教学案例51篇,涉及到"'一带一路'倡议专题""国际工程企业社会责任""中国高铁国际招标案例"等共计11类案例专题,充分挖掘国际工程实践及科研成果中的思政元素,最终整合成近14万字的文本资料,这些文本资料覆盖51个国际工程典型案例,为接下来进行扎根理论的编码工作奠定基础。所选取案例的基本情况如表1所示。

表1 案例基本信息

编号	案例专题	案例数/个
01	中亚油气管项目	9
02	国际工程EPC项目	2
03	海外疫情防控背景下的工程项目	3
04	"一带一路"倡议下的国际工程项目	1
05	非洲Mubasin石油开发项目	2
06	国际工程社会责任案例集	21
07	中国企业国际化征程案例	6
08	中国高铁国际招投标案例	2
09	国际工程合同管理	1
10	企业国际市场风险	1
11	国际工程跨文化管理	3
总计		51

三、文本数据分析

本文遵循研究设计中选取的扎根理论方法进行文本数据归类。首先,随机选取80%的案例数据按照开放性编码、轴心编码和选择性编码的程序进行逐级编码,编码工作由两位研究者进行,第一位确定范畴,抽取25%数据交由第二位研究者确定范畴,通过保证两位研究者编码的一致性程度确保编码的一致性信度[19],初步梳理出国际工程管理课程思政元素体系,最后将剩余20%的案例数据用于饱和度检验。

(一)开放性编码

开放性编码是对文本数据资料进行分析概括,实现资料概念化的过程[20]。随机选取41个国际工程典型案例的文本资料数据,将剩余10个典型案例的文本数据用于理论饱和度检验,把数据文件导入到Nvivo12.0软件中,将国际工程典型案例中有关思政元素的文本资料进行"打破""揉碎"并进行重新组合建立新的理论概念和体系,在进行开放性编码时需要保持客观的态度,摒弃已有认知或偏见,从中提取出与国际工程管理课程思政元素相关的原始语句,将整理的国际工程典型案例中的思政元素进行细致的信息登记录入,对样本文本数据进行不断地比较和修改、归类整合,使得文本数据逐渐概念化。开放性编码的结果是对案例文本数据的初步挖掘,概念化以后,梳理出中国力量、自强不息、爱国主义、合作共赢等49个国际工程管理课程思政元素概念类别。

中国知网 https://www.cnki.net

(二)轴心编码

主轴编码是在开放性编码的基础上进行的,主要任务是将开放性编码得到的概念化资料进一步对比分析,建立概念化资料类别之间的联系。本文在开放性编码得到的国际工程典型案例中的 49 个概念化思政元素类别的基础上进行轴心编码,在进行轴心编码的过程中,每次轴心编码仅围绕一个概念化类别,找到与其相关的概念化类别,建立它们之间的联系。比如,先选定“精益求精”为基础关联点,“精益求精”指的是追求完美的精神,为了打造更优质卓越的产品或服务,与之相关的有“坚韧执着”“爱岗敬业”“榜样作用”3 个概念化类别,将其纳入同一个范畴,即“工匠精神”。轴心编码通过多次归纳比较,将开放性编码所得到的 49 个思政元素进行类别概念化,得到了民族精神、国际视野、文化自信、人文关怀、改革创新、工匠精神、开拓进取、人生追求等 13 个副范畴,即得到了 13 个具有相同概念化类别的国际工程管理课程思政元素,使其梳理结果进一步清晰。轴心编码的结果如表 2 所示。

表 2　轴心编码结果

编号	副范畴	概念化类别
1	民族精神	爱国主义、开放包容、自强不息、中国力量
2	国际视野	国际声誉、国家战略、合作共赢、命运共同体意识
3	文化自信	制度优势、民族自豪感、民族归属感
4	人文关怀	以人为本、关爱民生、和谐共处、维护社会秩序稳定、尊重各自风俗习惯
5	生态环境治理	资源合理利用、保护生物多样性、绿色可持续发展理念、人与自然和谐共处
6	科学决策	以身作则、高瞻远瞩、沟通协调、统率全局、敏锐洞察力
7	危机意识	居安思危、未雨绸缪
8	改革创新	机遇意识、敢为人先、求同存异、技术变革
9	形象与信誉	公开公正、坚守承诺、实事求是、团队凝聚力
10	身心健康	积极乐观、相互尊重、职业健康安全意识
11	工匠精神	精益求精、爱岗敬业、榜样作用、坚韧执着
12	开拓进取	砥砺奋发、不惧艰难、勇往直前、勤于反思
13	人生追求	使命担当、无私奉献、科技报国

(三)选择性编码

选择性编码指的是在开放性编码和轴心编码的基础上,围绕范畴之间的关系,进行持续不断的比较、对照、完善和验证,将范畴之间的联系再次精炼得到主范畴[21]。通过选择性编码,将 49 个概念化类别和 13 个副范畴进行再次归纳,得到了副范畴和主范畴之间的相关关系。三级编码的最终结果是从 41 个国际工程典型案例不同类别的思政元素中得到了“家国情怀”“社会责任”“专业素养”“自我价值”4 个主范畴,选择性编码结果如表 3 所示。选择性编码的结果将轴心编码所得到的 13 个思政元素进行凝练,最终梳理出 4 大方面的国际工程管理课程思政元素体系。

表 3　选择性编码结果

编码	主范畴	副范畴
1	家国情怀	民族精神、国际视野、文化自信
2	社会责任	人文关怀、生态环境治理
3	专业素养	科学决策、危机意识、改革创新、形象与信誉
4	自我价值	身心健康、工匠精神、开拓进取、人生追求

(四)饱和度检验

为了满足理论饱和的要求,运用保留的 10 个国际工程典型案例中的文本资料进行理论饱和度检验,按照开放性编码、主轴编码、选择性编码的步骤进行编码分析,所发现的范畴均已经出现,被

中国知网　https://www.cnki.net

包含在已形成的范畴中,未发现新的范畴。下面选取部分案例资料作为证明。

(1)“目前各驻外分公司大力启用当地员工,在经营过程中始终把解决当地居民就业、提高当地员工职业技能放在重要位置”体现关爱民生。“项目部领导和管理人员率先垂范作表率,发挥模范带头作用”,体现以身作则。

(2)“凭借强大、健康的企业文化,公司上下齐心协力保证了利益最大化和项目按计划进入融资关闭阶段”,体现团队凝聚力。“中国铁建承建此项目,政治责任高于一切,只能成功不能失败”,体现使命担当。

由此可以判断,本研究梳理的国际工程管理课程思政元素体系结果符合理论饱和度的条件,最终梳理出稳定的国际工程管理课程思政元素体系,如图2所示。

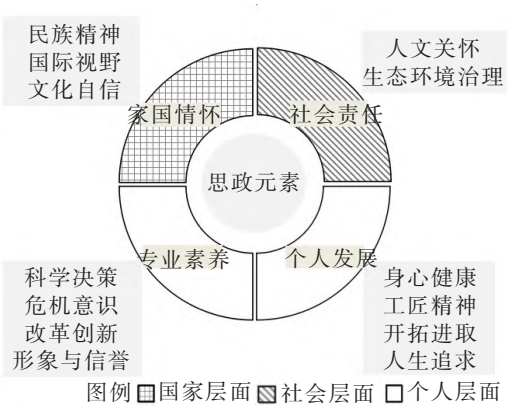

图2 国际工程管理课程思政元素体系

四、结果讨论

通过开放性编码、轴心编码,以及选择性编码的三级编码过程,不断比较和完善,从国际工程典型案例中深入挖掘思政元素,最终梳理出国际工程管理课程的思政元素体系(如图2所示),梳理的思政元素体系包括“家国情怀”“社会责任”“专业素养”“自我价值”4个主范畴。教育部发布的中国学生发展核心素养文件,提出在学科教学中落实学生发展核心素养体系和核心素养,是落实立德树人根本任务的重要举措,有助于适应世界教育改革发展趋势、提升我国教育国际竞争力,具体分为文化基础、社会参与、自主发展3个方面;并且我国社会主义核心价值观也是从国家、社会、公民3个层面对大众进行价值观的引导,本文所确定的4个范畴由国家、社会和个人3个层面组成,价值定位与课程思政的内涵相通相融,与中国学生发展核心素养及社会主义核心价值观相互印证。教育工作者通过课堂中的教学行为引导学生,将思政元素融入到国际工程管理课堂教学中,在国际工程管理课程传递专业知识的同时,对学生进行思政教育,塑造学生的精神力量,与学生的国际工程管理专业能力的培养相辅相成,帮助学生成长为具有良好专业素质和正确价值观的国际工程管理领域内的有用人才,为“一带一路”倡议和“走出去”战略积蓄后备力量。

(一)家国情怀

“家国情怀”属于国家层面,包括民族精神、国际视野和文化自信3个方面。其中,民族精神是体现家国情怀的重要因素,爱国是主旋律,同时也是向世界展现中国力量,显示中华民族生命力的重要方面;当今世界处于同一个地球村,要有命运共同体的国际视野,了解国家的战略,维护国家声誉,与世界各国携手共同前行;习近平总书记在党的二十大报告中指出,要推进文化自信自强,铸就社会主义文化新辉煌[22]。随着我国走向世界舞台的中心,在国际工程项目建设过程中体现了中国文化的独特魅力和智慧,民族自豪感和归属感也因此油然而生。

(二)社会责任

“社会责任”属于社会层面,具体包括人文关怀和生态环境治理两个方面。其中,承担国际项目建设者角色,要时刻明白肩上的责任,在国际工程项目建设过程中与当地人民和谐共处,维护社会稳定,做关爱民生且对当地有切实好处的工作;地球是我们共同的家园,当今世界全球生态环境治理体系正在构建,在进行工程建设时要注意保护当地的生物多样性,与大自然和谐共处,为企业从事国际工程活动,为整个社会贡献可持续发展的力量。

(三)专业素养

“专业素养”属于个人能力层面,体现在科学决策、危机意识、改革创新,以及树立良好的形象与信誉4个方面。进行专业素养的培养要求重视团队的凝聚力,在进行人员管理时采取变通思维,了解员工真实的需求,并且保证在建设项目过程中采取切实行动,做好本职工作,通过树立良好的形象与信誉,才能使得国际工程项目获得持续且良好的国际声誉;企业的领导者是整个企业的主

中国知网 https://www.cnki.net

心骨、掌舵人，通过以身作则起到对全体员工的带动作用，在关键时刻通过敏锐洞察力挽救企业于水火之中，目光远大，高瞻远瞩，带领企业走向更加辉煌的明天。“凡事预则立不预则废”，在风险不确定情况下，做好随时应对意外事件的准备，在时代飞速发展的当今时代，只有创新才能获得持续的竞争力，敢为人先才能占领国际工程项目的市场先机。

（四）自我价值

“自我价值”也属于个人层面，指导个人的生活发展，塑造个人精神力量，具体包括身心健康、工匠精神、自我价值和人生追求 4 个方面。明确人生的价值，传达积极乐观的态度和保护自我生命健康的理念；提升自我素质，向榜样看齐，对待工作一丝不苟，面对困难有毅力，肩负起工作的责任；奋发向上，拼搏进取，最终实现自我价值。人不仅是个体，还具有社会属性，勇于担当起时代的使命，报效祖国，实现人生的追求，也将有助于实现个人的终身发展。

五、结论与启示

本研究运用扎根理论的研究方法，将选取的 51 个国际工程典型案例进行整理得到的文本信息库进行逐级编码，梳理出了由国家、社会和个人 3 个层面组成的国际工程管理课程思政元素体系。基于梳理的国际工程管理课程思政元素体系，本文从国家、社会和个人 3 个方面为国际工程管理课程的教育工作者将课程思政元素体系融入课堂教学提供参考，为促进学生精神力量的塑造与专业能力的培养相辅相成提出了 4 点建议。

（一）党的教育方针指引高等学校必须要培养具有家国情怀的人才

国际工程管理课程的教育工作者开展教学活动时，可以通过国际工程中的典型案例引导学生了解国家的战略政策，使得学生具备国际视野，提升学生的文化自信，关心国家发展，具备爱国情怀，以及民族自豪感和归属感。在当今国际化的时代背景下增强民族精神，坚守社会主义意识形态的主阵地，潜移默化地塑造学生的精神力量。引导学生将来从事国际工程相关工作后，用爱国之心积极推动国际工程企业发展，向世界展示中国力量，推动国际工程企业以开放包容的姿态走向世界，紧紧依靠国家的战略和政策，在“一带一路”倡议和“走出去”战略背景下自强不息，在国际工程市场建立起良好的中国企业国际声誉，获得民族自豪感与归属感，与世界各国友好合作，牢铸命运共同体意识，实现合作共赢。

（二）履行社会责任是国际工程项目建设管理过程中应尽的社会义务

在国际工程管理课堂中，教育工作者通过与学生分享国际工程典型案例，使学生体会人文关怀在国际工程项目建设中的重要性，帮助学生树立起生态环境治理意识，引导学生走向国际工程相关岗位后，积极推动国际工程企业需要走好社会责任的践行之路，树立中国企业关爱民生的形象，与当地居民和谐共处，尊重风俗习惯，兴建惠民工程，维护当地社会稳定，促进当地社会发展。同时也要积极参与全球生态环境治理体系建设，在国际工程项目建设过程中，保护当地生物多样性，合理地利用资源，以实现绿色可持续发展为目标，实现与自然和谐相处。

（三）“全面发展的人”是中国学生核心素养的核心主旨

对于学生的培养，需要同时关注个人发展与专业素养。一方面，教育工作者在国际工程管理课堂中要注重学生个人发展情况，引导学生具备精益求精的工匠精神，激励学生砥砺奋发，面对艰难险阻勇往直前，在国际工程领域大展身手，担当起科技报国的时代使命。使得学生在走向国际工程相关岗位后，时刻关注人的自我价值，不断提升自我认知水平的终身学习素养，以期实现长远发展，成长为提升国际工程企业竞争力的中坚力量。另一方面，对于学生的培养，首先是培养健康的身心，然后是培养学生的职业技能。教育工作者在国际工程管理课堂中要注重提升学生的专业素养，促进思政教育与知识教育的结合。学生将来走向岗位后，要注重提升团队管理能力、团队凝聚力，以及形象与信誉，通过以身作则助力国际工程项目成功，用高瞻远瞩和敏锐的洞察力做好国际工程项目的掌舵人，积极进行沟通协调，做到居安思危和未雨绸缪，在改革的道路上敢为人先，带领我国国际工程企业在世界大舞台中获得持续的竞争力。

中国知网　https://www.cnki.net

参考文献:

[1]杨欢.学生获得感在高校思政课过程性评价中的价值研究[J].石家庄铁道大学学报(社会科学版),2023,17(3):81-86.

[2]豆勇超.思政课教师大数据素养的时代价值、实然困境与实践路径[J].石家庄铁道大学学报(社会科学版),2021,15(4):66-71.

[3]习近平在全国高校思想政治工作会议上强调:把思想政治工作贯穿教育教学全过程开创我国高等教育事业发展新局面[N].人民日报,2016-12-09(1).

[4]陈宝生.在新时代全国高等学校本科教育工作会议上的讲话[J].中国高等教育,2018(Z3):4-10.

[5]高德毅,宗爱东.从思政课程到课程思政:从战略高度构建高校思想政治教育课程体系[J].中国高等教育,2017(1):43-46.

[6]马克思,恩格斯.马克思恩格斯全集:第21卷[M].北京:人民出版社,1971:382.

[7]杨守金,夏家春."课程思政"建设的几个关键问题[J].思想政治教育研究,2019,35(5):98-101.

[8]石丽艳.关于构建高校课程思政协同育人机制的思考[J].学校党建与思想教育(高教版),2018(10):41-43.

[9]许小军.高校课程思政的内涵与元素探讨[J].江苏高教,2021(3):101-104.

[10]李瑞琴.新时代高校有效推进课程思政的再认识:以国际经济学课程思政实践为例[J].中国大学教学,2022(12):22-27.

[11]侯钰婧,刘宇文.高校隐性思想政治教育资源的内涵解构与开发方略[J].石家庄铁道大学学报(社会科学版),2023,17(1):105-110.

[12]韩宪洲.深化"课程思政"建设需要着力把握的几个关键问题[J].北京联合大学学报(人文社会科学版),2019,17(2):1-6;15.

[13]毛智辉,眭依凡.跨学科教育学硕士研究生专业认同的影响因素与作用路径研究:基于扎根理论的分析[J].学位与研究生教育,2021,(6):83-89.

[14]尹贻林,徐志超.工程项目组织中信任状态的发展与演进:中国管理情景下的探索性研究[J].管理工程学报,2017,31(2):74-83.

[15]贾旭东,谭新辉.经典扎根理论及其精神对中国管理研究的现实价值[J].管理学报,2010,7(5):656-665.

[16]GLASER B G, STRUSS A L. The discovery of grounded theory: strategy of qualitative research [J]. Nursing research, 1967, 3(4): 377-380.

[17]姜鑫,王德庄.利益相关者视域下科学数据开放政策协同研究:基于NVivo 12的质性文本分析[J].情报理论与实践,2022,45(12):92-102.

[18]王举颖,石潇,李志刚.现代化海洋牧场的海洋产业筛选与融合机制:基于扎根理论的多案例研究[J].管理案例研究与评论,2021,14(4):383-395.

[19]王璐,高鹏.扎根理论及其在管理学研究中的应用问题探讨[J].外国经济与管理,2010,32(12):10-18.

[20]张晓飞,王豪,高常玲,等.环保企业的协同战略模式:基于扎根理论的探索性研究[J].管理案例研究与评论,2021,14(6):573-587.

[21]许祥云.研究生与导师互动影响因素及其作用机制模型:基于扎根理论的研究[J].研究生教育研究,2020(1):59-66.

[22]沈壮海,马驰骋."铸就社会主义文化新辉煌":学习习近平关于文化创新重要论述[J].党的文献,2022,(6):45-55.

Exploration of Ideological and Political Elements in International Engineering Management Courses Based on Case Resources

NIU Yanliang[1,2], DAI Chang[1], MA Liang[3], DENG Xiaopeng[4,5]

(1. School of Management, Shijiazhuang Tiedao University, Shijiazhuang 050043, China;
2. Research Institute of Engineering Management, Shijiazhuang Tiedao University, Shijiazhuang 050043, China;
3. School of Management, Shanghai University, Shanghai 200444, China;
4. School of Civil Engineering, Southeast University, Nanjing 211189, China;
5. China-Pakistan Belt and Road Joint Laboratory on Smart Disaster Prevention of Major Infrastructures, Southeast University, Nanjing 211189, China)

Abstract: The ideological and political education in curriculum aims to cultivate students' spiritual strength, with ideological and political elements serving as essential resources for advancing the construction of ideological and political education within courses. On the basis of sorting out the ideolog-

中国知网 https://www.cnki.net

ical and political element system of international engineering management courses, a textual information repository was constructed by selecting 51 typical international engineering cases. Using grounded theory, these cases were systematically coded to identify 13 ideological and political elements, and a systematic framework comprising four categories of patriotism, social responsibility, professional competence, and self-worth was established. This framework provides educational materials and references for international engineering management educators to implement reforms on ideological and political education in curriculum. It correlates with the development of core competencies and socialist core values among Chinese students, supporting the cultivation of international engineering management talents with both moral integrity and professional competence. Moreover, it offers methodological references for refining ideological and political elements in other courses.

Key words: international engineering management; ideological and political education in curriculum; ideological and political elements; grounded theory

(上接第 54 页)

Value Implications and Practical Paths of High-quality Population Development Enabling Chinese Path to Modernization

SHANG Zijuan, MENG Yao

(School of Marxism, Chang'an University, Xi'an 710064, China)

Abstract: High-quality population development is the cornerstone of Chinese path to modernization. At present, China's population development is facing multiple challenges: the population base remains huge, but the fertility rate continues to decline, and the rate of negative population growth is accelerating, which worsens the age structure of the population and highlights the aging problem; The increasing frequency of population mobility accelerates the process of urbanization, which has driven economic prosperity, but there are also problems in the areas of medical care and employment during the process. Through international and domestic horizontal and vertical comparisons, it is concluded that the core elements of population development affecting modernization construction are population size, population structure and population flow. At the present stage, China is in a critical period of transition from a large population country to a strong human resources country. The task of high-quality population development is arduous and the road ahead is long. The key measures are to make rational use of high-quality population resources, strive to improve the quality of the population, optimize the structure of the population, actively respond to the challenges of ageing and pay attention to the relationship between the mobile population and modernization consruction.

Key words: high-quality population development; ageing population; demographic dividend; low fertility rate; Chinese path to modernization

中国知网　https://www.cnki.net