

文章编号:2095-0365(2025)01-0084-07

新时代高校马克思主义学院的职责使命与建设路径

方兵

(江苏师范大学马克思主义学院,江苏徐州 221116)

摘要:马克思主义学院作为学习研究宣传马克思主义的主阵地,是高校思政课教学和马克思主义理论学科建设、人才培养、理论研究的依托单位。党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视马克思主义学院建设,并在制度安排上为建好建强马克思主义学院提供了方向指引。推进高校马克思主义学院建设是一项基础性、战略性的系统工程,涉及诸多方面的工作任务。聚焦新时代高校马克思主义学院肩负的关键职责,厘清其基本职责和主要职责。进一步从高校践行“五大重要使命”视域明晰马克思主义学院的使命担当,有利于高质量办好马克思主义学院。立足新时代新要求,高校应从教育教学、研究宣传、队伍建设、人才培养、学科专业建设等方面扎实推进马克思主义学院内涵式发展。

关键词:新时代;马克思主义学院;职责使命;立德树人;高质量发展

中图分类号:G641 **文献标识码:**A **DOI:**10.13319/j.cnki.sjztdxbskb.2025.01.12

高校马克思主义学院体现了中国特色社会主义大学的本质特征。它诞生于改革开放之初,伴随着改革开放的进程而发展,党的十八大之后进入到一个新的发展阶段^[1]。从学院数量变化来看,我国第一家马克思主义学院于1992年在北京大学成立,之后高校成立马克思主义学院的速度较为缓慢,2012年全国高校马克思主义学院仅有100家,但到2021年底已发展为1400余家,2024年超过2000家。由此可见,党的十八大以来,各地高校推进马克思主义学院建设取得了明显成效。马克思主义学院担负着马克思主义理论教学、研究、宣传和人才培养等特殊使命和重大任务,具有鲜明的政治属性和意识形态功能^[2]。立足新时代新要求,高校建设马克思主义学院面临着新形势新任务,迫切需要由外延式发展向内涵式发展转变。当前,我国高校都在积极推进马克思主义学院建设,但如何建好建强新时代高校马

克思主义学院,值得进一步深入探索。

一、聚焦新时代高校马克思主义学院的关键职责

马克思主义学院作为我国高校的基层教研组织,它所担负着的特殊使命与任务,既决定它具有极端重要的战略地位,也意味着它与一般的二级学院相比有其特殊性^[3]。建好建强新时代高校马克思主义学院,首先要明晰其关键职责。有学者认为,马克思主义学院肩负着科学系统地推进马克思主义理论教育的责任、学科建设的责任、人才培养队伍培养的责任^[4]。依据教育部《普通高等学校马克思主义学院建设标准(2023年版)》,将新时代高校马克思主义学院的关键职责概括为3个方面,其基本职责是“办好高校思想政治理论课”,主要职责是“抓好马克思主义理论学科建设”与“做好决策咨询和理论宣讲服务”。

收稿日期:2024-05-27

基金项目:江苏省2022年度高校哲学社会科学研究重大项目“新时代高校马克思主义学院建设研究”(2022SJZDSZ017)

作者简介:方兵(1987—),男,博士,副教授,研究方向:高校思想政治教育。

本文信息:方兵.新时代高校马克思主义学院的职责使命与建设路径[J].石家庄铁道大学学报(社会科学版),2025,19(1):84-90.

(一)办好高校思想政治理论课

办好高校思想政治理论课是马克思主义学院的基本职责,也是第一要务。从思想政治理论课的定位来看,它是落实立德树人根本任务的关键课程,也是铸魂育人的主渠道。有学者提出,积极推进高校思政课教学改革创新,不断提高思政课教学的实效性是马克思主义学院建设和发展的中心任务^[5]。关于如何办好思想政治理论课,则是马克思主义学院首先要重点考虑的问题。尤其党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央高度重视思想政治理论课建设,如专门召开了全国高校思想政治工作会议、全国学校思想政治理论课教师座谈会和新时代学校思政课建设推进会,将办好思想政治理论课上升到战略高度。

围绕加强高校思想政治理论课建设,我国政府教育主管部门于2011年、2015年、2021年先后出台了3个版本的《高等学校思想政治理论课建设标准》(以下简称《标准》)。高校马克思主义学院要履行好这项基本职责,就必须以最新的高校思想政治理论课建设标准等政策文件为遵循,认真对照其中的各级指标,结合自身办学实际,扎实推进学校思想政治理论课建设。此外,高校要实现高质量办好思想政治理论课,在圆满完成高校思想政治理论课建设标准和高校马克思主义学院建设标准具体要求的前提下,还应该充分结合地方特色和学校办学优势,总结提炼出本校思想政治理论课教学的特色、亮点。

(二)抓好马克思主义理论学科建设

在新时代,必须从党和国家事业发展的战略要求出发,全面建设一流马克思主义理论学科^[6]。抓好马克思主义理论学科建设,既是高校马克思主义学院肩负的一项重要职责,也是一项中心工作。加强马克思主义理论学科建设具有重要意义,它的首要任务是为思想政治理论课教育教学服务,即为开展思想政治理论课教育教学提供有力的学理支撑。立足目前我国各地高校马克思主义学院的建设实际,提倡因地制宜地开展学科建设,主要将其分为以下两种类型:

其一,有部分高校马克思主义学院没有马克思主义理论学科或思想政治教育等相关专业,它们只负责承担本校的思想政治理论课教学工作。对于这些高校成立的马克思主义学院,并不是没

有学科建设的职责,它们履行学科建设的职责主要体现在科学研究上,应该聚焦马克思主义理论教学和研究阐释:一方面,紧紧围绕马克思主义理论一级学科及其所属二级学科开展科研工作;另一方面,聚焦思想政治理论课教学中的重点难点问题 and 教学方法改革创新开展深入研究。

其二,针对有马克思主义理论学科专业的高校马克思主义学院,它们的学科建设职责除了开展科学研究外,还承担着学科建设和人才培养任务。概括来说,一是把好“学科定位关”,完善二级学科设置,凝练专业发展方向,积极推进马克思主义理论学科与其他相关学科实现联动发展,进一步开展学科交叉融合与跨学科研究。二是做好人才培养工作,探索创新马克思主义理论人才培养模式,优化调整专业人才培养方案,以不断提高人才培养质量。

(三)做好决策咨询和理论宣讲服务

高校的3大基本职能是人才培养、科学研究和社会服务。对于高校马克思主义学院而言,除了开展人才培养和科学研究外,同样承担着做好社会服务的重要职责。服务于社会,既是马克思主义学人锻炼提升自己的契机,也是高校马克思主义学院存在的前提^[7]。立足高校马克思主义学院的建设实际,它的社会服务职责主要体现在决策咨询和理论宣讲两个方面。

一是提供决策咨询服务。马克思主义学院教师要围绕重大现实问题、理论问题和实践经验总结开展调查研究,积极建言咨政,并向政府相关部门提交咨询报告。例如,党的二十大召开以来,我国各地围绕学习贯彻党的二十大精神开展了系列活动,而将党的二十大精神如何具体落实到各项工作中,则需要针对性开展有关研究和实践探索。对于马克思主义学院教师而言,他们具备了相关专业的理论功底,能够针对这些工作深入开展理论与实践研究,进而为各级政府有关部门等机构提供决策咨询服务。

二是开展理论宣讲服务。马克思主义学院教师应该围绕马克思主义理论和党的最新路线方针政策,积极参加理论宣讲活动。例如,党的二十大召开后,全国上下都在开展“深入学习贯彻党的二十大精神”主题学习活动,从中央到地方都专门成立了相关的理论学习宣讲团,部分马克思主义学院教师也在这些理论学习宣讲团中承担着宣讲任

务。此外,马克思主义学院教师在主流媒体上发表有影响力的理论文章,创作通俗理论读物,参加各类媒体的政论类节目等也属于理论宣讲范畴,同样是践行社会服务职责的重要体现。

二、明晰新时代高校马克思主义学院的使命任务

高校肩负着人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、国际交流合作的重要使命^[8]。马克思主义学院作为直属学校领导的独立二级机构,它是高校践行“五大重要使命”的关键力量,主要负责统筹本校的思政课教学科研和教师队伍的管理、培养、培训。由此可见,新时代高校马克思主义学院承担的使命任务,就是切实担负起“五大重要使命”,以下内容将具体对其使命任务展开阐释。

(一)人才培养:践行立德树人根本任务

立德树人是我国高校的根本任务,需要由学校各基层教研组织给予贯彻落实。马克思主义学院把政治建设摆在首位,也表现在落实立德树人这一根本任务上,切实履行为党育人、为国育才这一庄严使命^[9]。对于新时代高校马克思主义学院而言,它直接承担着培养时代新人的光荣使命。从践行人才培养的路径来看,高校马克思主义学院开展人才培养主要体现在两个方面:

一方面,通过开展思想政治理论课教学来落实人才培养。高校思政课有理论教学、引导青年学生树立正确的价值观和意识形态的双重任务^[10],其面对的教育对象是来自学校不同专业的学生,包括本(专)科生、研究生等,这些课程是以公共基础课的形式贯穿于学生的课程体系中,旨在深入贯彻落实党的教育方针,提升不同学段大学生的思想政治理论素养,进而培养担当民族复兴大任的时代新人。可以看出,马克思主义学院有其自身特殊性,它参与高校各学科专业人才的培养工作,对落实立德树人根本任务具有非常重要的意义。

另一方面,通过设置马克思主义理论学科相关专业来落实人才培养,主要是开设思想政治教育、马克思主义理论本科专业和相关硕博专业,以培养从事马克思主义理论教育、思想政治工作等

专门人才。从我国高校马克思主义学院建设的实际情况来看,前一方面是所有高校马克思主义学院都要承担的使命任务,后一方面是部分高校马克思主义学院需要承担的使命任务。概括而言,所有高校马克思主义学院都应应以落实人才培养为中心工作,注重创新人才培养模式,不断提高人才培养质量。

(二)科学研究:丰富和发展马克思主义

马克思主义学院作为高校设立的基层教研组织,同样承担着科学研究的使命。当前,高校马克思主义学院要重视并加强马克思主义理论研究,加快构建以马克思主义为指导的中国哲学社会科学。对于高校马克思主义学院教师来说,开展科学研究主要体现在以下层面:

一是结合专长开展学术研究。要围绕马克思主义理论一级学科所属相应二级学科开展学术研究,并有明确的二级学科归属。目前,对于高校马克思主义学院的思政课教师而言,要立足新时代中国特色社会主义的生动实践,围绕经济社会发展需求,结合自身研究专长开展理论研究,关注学科前沿、引领学术创新,从而为党的思想理论建设、马克思主义理论教育教学提供服务。

二是开展教育教学改革研究。注重凝练形成与所教课程紧密相关的科研方向,并且深入研究课程教学中的重难点问题和改革创新教学方法,使其更好地服务于日常思政课教学的需要。尤其针对开展研究所取得的理论研究成果和教学研究成果,教师应该及时将它们转化为可用的教学资源,有机融入到自己的课堂教学中,更好地提升思想政治教育成效。

(三)社会服务:发挥咨政和宣传教育作用

社会服务不仅是高校的一项基本职能,也是一项重要的使命任务。作为直属于学校党委的二级教学科研单位,马克思主义学院需要履行社会服务的责任。高校马克思主义学院拥有较强的师资队伍和学科优势,学院教师一般都有自己的研究专长,他们能在社会服务中发挥着积极作用。例如,目前部分马克思主义学院教师在校内外智库中兼任有关职务,他们围绕国家、区域发展战略

和经济社会发展需求,结合各自学术研究积极建言献策,能够更好地发挥咨政作用。

马克思主义学院要承担起“举旗帜、聚民心、育新人、兴文化、展形象”的使命任务,鼓励教师在参与理论宣讲等工作中积极发挥自身价值。当全国和省级“党的代表大会”“人民代表大会”召开后,各地会成立相关的理论学习宣讲团,此时马克思主义学院教师能在其中发挥重要作用,更好地宣传阐释党和政府的方针政策。另外,根据《新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定》(教育部令第46号)文件要求,政府主管教育部门和高等学校要“创造条件支持思政课教师到地方党政机关、企事业单位、基层等开展实践锻炼”^[11],这为教师开展社会服务提供了机会,便于他们实地了解我国改革开放以来取得的主要成就,以及各地经济社会的发展状况,从而更有针对性地开展思想政治理论课教学与科研工作。

(四) 文化传承创新:弘扬中华优秀传统文化

高校承担着文化传承创新的光荣使命,作为新时代高校马克思主义学院,则要具体落实推进文化传承与创新。我国是一个有着悠久历史和灿烂文明的国家,中华优秀传统文化博大精深,今天仍然需要大力弘扬。习近平总书记在党的十九大报告中明确提出,要“推动中华优秀传统文化创造性转化、创新性发展”^[12],这为推进今后我国文化建设事业的发展指明了方向。对于高校马克思主义学院教师而言,应重点围绕中华优秀传统文化如何实现“创造性转化”和“创新性发展”进行研究,在推进中华优秀传统文化传承创新中发挥先锋模范作用。

党的二十大报告对“两个结合”作出深入系统的阐述,提出“把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合”,并进一步强调“坚持和发展马克思主义,必须同中华优秀传统文化相结合”^[13]。这对马克思主义学院教师提出了新的要求,应围绕如何将“马克思主义思想精髓同中华优秀传统文化精华贯通起来”展开深入研究,它同样是当前高校马克思主义学院面临的一项重要使命。概括而言,高校马克思主义学院教师应该深入学习贯彻习近平文化思想,既要针对如何推进中华优秀传统文化传承与创新开展研究,又应主动将中华优秀传统文化资源融入

日常思政课教学中,通过“以文化人,以文育人”促进学生全面发展,从而更好地践行党的教育方针。

(五) 国际交流合作:提升学院国际化办学水平

开展国际交流合作是高校肩负的又一项使命任务,对于高校马克思主义学院而言,同样要深入推进国际交流合作。2012年6月,国务院学位委员会印发的有关文件明确指出,“加强国际学术交流与合作,不断提升马克思主义理论学科的国际影响力”^[14]。所以,高校马克思主义学院要重视提升国际化办学水平。然而,长期以来,由于历史、实践、时代的局限性,马克思主义学院的国际影响力较弱^[15]。近年来,我国部分高校马克思主义学院积极与国外相关高校、研究机构、学术团体等开展交流合作,大力推进学院的国际化工作。2021年9月,在中共中央办公厅印发的《关于加强新时代马克思主义学院建设的意见》(以下简称《意见》)中,同样对马克思主义学院开展国际化工作提出了要求。

进入新时代,高校马克思主义学院要重视加大国际交流合作力度,当前应从以下两方面给予落实:一方面,重点围绕教师队伍和人才培养的国际化开展工作,鼓励师生赴国外相关高校开展研修或学术交流,或者继续攻读相关专业学位,不断拓展师生的国际化视野。另一方面,积极打造马克思主义理论国际交流平台,加强马克思主义中国化时代化理论成果的国际传播,如推动中外马克思主义优秀学术成果互译,创办相关外文学术期刊,召开国际学术研讨会,支持和鼓励马克思主义学院教师讲好中国故事、传播中国理论,向国外更好地展现新时代的中国,不断提升我国马克思主义理论学科的国际影响力。

三、强化新时代高校马克思主义学院的建设路径

推动马克思主义学院内涵式发展是党和国家培养时代新人的要求,也是落实马克思主义在意识形态领域指导地位根本制度的需要^[16]。当前,我国高校要建好建强马克思主义学院,就必须将其职责使命落实落细,在新时代展现出新作为。《意见》明确提出,“与新时代新要求相比,马克思主义学院在教育教学、研究宣传、队伍建设、人才

培养等方面还存在差距,马克思主义理论学科建设亟待加强”^[17]。所以,推进新时代高校马克思主义学院高质量内涵式发展,必须坚持问题导向,将重点解决以上5个方面的差距和不足作为学院建设的有效路径。

(一)深入开展高校思想政治理论课教学

新时代新征程上,思政课建设面临新形势新任务,必须有新气象新作为^[18]。当前,高校马克思主义学院要以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循,深入开展教育教学工作,并将其积极融入各门思想政治理论课程中,构建以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系,切实增强高校思政课的教学效果。具体来说,高校马克思主义学院应从4个方面给予推进落实:一是紧密联系实际,关注社会现实,注重正反对比,引导青年学生理解和认同科学真理,进一步认识我国国情和了解中国特色社会主义取得的举世瞩目成就,不断坚定“四个自信”。二是创新教学方法,要结合新时代大学生的特点,提倡运用不同的教学方法来创新思想政治理论课教学形式,如充分运用智慧教学促进思想政治理论课“活起来”。三是加强教学管理,要按照《标准》的相关要求,做实做细日常教育管理工作,积极推进教学管理的数字化转型,如探索建设“高校马克思主义学院教学科研管理数字化信息平台”(简称“数字马院”)。四是深化实践教学,思政课实践教学是一项系统性、复杂性的“大工程”^[19],以往高校马克思主义学院相对忽视实践教学环节,所以要重视开展实践教学,引导和鼓励学生走出校园、迈向社会,善于运用“大思政课”,将“思政小课堂”与“社会大课堂”有机融合起来。此外,高校马克思主义学院应牵头参与“大中小学思政课一体化建设”,提倡教师在教育教学尝试运用新策略、新方法。

(二)扎实做好马克思主义理论研究宣传

马克思主义学院是学习研究宣传马克思主义的主阵地,也是高校意识形态工作的坚强阵地^[20]。高校马克思主义学院作为我国马克思主义学院的主体力量,扎实做好研究宣传工作尤为

重要。进入新时代,高校马克思主义学院要加强马克思主义理论研究宣传,以更好地服务于党的思想理论建设和马克思主义理论教育教学。具体而言,高校马克思主义学院要围绕以下几个方面给予落实:一是重视基础理论研究,既要继续对马克思主义经典著作和基本原理开展研究,又要围绕马克思主义中国化时代化的历史进程和理论成果进行研究。二是密切关注新时代的重大理论和实践问题,并积极回应在中国特色社会主义建设中遇到的问题与挑战,能够提出针对性强的解决方案或决策咨询服务。三是加强学术团队建设,主动与其他高校、政府、智库等单位之间联系交流,倡导科研协同合作,促进彼此优势资源互补,围绕某一研究领域组建高水平的学术团队。四是充分发挥学科专业优势,学院要为教师创造条件和机会,鼓励他们主动宣传、宣讲党的创新理论和党中央重大决策部署,做到旗帜鲜明地对错误思潮、错误观点展开批判,从而牢牢把握正确的舆论导向,全面提高舆论引导能力,积极构建舆论引导新格局。

(三)推进马克思主义学院教师队伍建设

要建好建强高校马克思主义学院,发挥其战斗堡垒作用,关键是加强教师队伍建设^[21]。推进新时代高校马克思主义学院教师队伍建设,要认真落实习近平总书记对思政课教师提出的“六个要求”,以教育家精神引领教师专业发展。具体而言,高校马克思主义学院应从4个方面给予推进:一是做好人才队伍建设顶层设计,制定本学院人才队伍建设专项规划,按照规定标准配齐建强思政课教师队伍,主要通过校外引进和校内选聘的方式,还鼓励聘任校内外有相关学科背景的专家担任兼职教师。二是加强教师队伍管理,既要严格把好新教师的“入口关”,让符合思政课教师岗位要求的优秀人才进入马克思主义学院;又要按照相关规定做好教师的考核工作,重点考察“政治关”“师德关”“业务关”,完善不合格教师的退出机制,确保学院教师队伍实现良性发展。三是做好教师研修工作,高校思政课的课程内容更新较快、突出与时俱进,这需要思政课教师能够坚持学习,不断提升自己,因而学校和学院要为教师提供培训研修、挂职锻炼机会。四是加强政策保障服务,学校要结合思政课教师特点,健全突出教学优先

的评价体系,完善教师地位和待遇保障机制,重点在教师专业技术职务(职称)评聘、待遇、身心健康等方面做好保障服务。值得注意的是,当前思政课教师的教学场域和技术形态发生了重要变化^[22],高校在推进教育数字化转型中要注重提升思政课教师的数字素养,以更好地适应时代的发展要求。

(四)提高马克思主义理论人才培养质量

马克思主义学院肩负着人才培养的职责使命,新时代更加强调提高马克思主义理论人才培养质量。马克思主义理论学科的人才培养,需要把握精神品格、核心素养、根本路径三重维度^[23]。具体而言,未设有马克思主义理论相关学科专业的学院,其人才培养主要体现在开展思想政治理论课教学中,如承担着本(专)科和研究生的思政公共课教学任务,关键是要提升思想政治理论课的教学效果,以不断提高育人质量。针对设有马克思主义理论相关学科专业的学院,它们还承担着专业人才培养工作,肩负着为我国源源不断培养马克思主义理论后备人才。因此,高校马克思主义学院要及时完善马克思主义理论相关专业人才培养方案,明确培养目标和规范培养路径,加强过程管理和人才培养质量评价。立足新时代新要求,不断创新马克思主义理论人才的培养模式,如引导学生关注国家大事和社会发展,重点培养学生理论联系实际的能力等。针对部分办学实力较强的高校马克思主义学院,如全国重点马

克思主义学院,应大力改革创新人才培养模式,健全完善人才培养制度体系,能够使其真正成为培养马克思主义理论人才的“排头兵”,为我们党和国家培养急需的高层次优秀人才。

(五)加强马克思主义理论学科专业建设

马克思主义理论学科的高质量发展既是时代发展所需,更是自身使命任务使然^[24]。学科专业建设是高校马克思主义学院建设的重要抓手,也是推进高校马克思主义学院高质量发展的关键内容。因此,要重视并持续加强马克思主义理论学科专业建设。进一步而言,要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想的世界观和方法论为指导,准确把握学科定位,做好学科建设规划,积极推动相关专业实现优先发展、优势发展和优质发展。具体来说,应从以下3个方面给予推进:一是建好建优马克思主义理论学科专业,依据有关政策文件要求和本校学科专业建设实际,规范和完善学院二级学科设置,合理凝聚专业方向,着力构建符合本校特点的学科优势特色。二是充分发挥马克思主义学科的引领作用,既要大力加强马克思主义学科群建设,推进与马克思主义哲学等相关学科的联动发展;又要推动与人文社会科学等其他学科协同发展,通过加强学科交叉研究,培育出新的学科生长点。三是立足国家和地方经济社会发展需求,结合学校已有学科优势,及时抓住学科专业发展机遇,做到有针对性地培养马克思主义理论学科专业人才,更好地满足我国经济社会发展需要。

参考文献:

- [1]陈占安.高校马克思主义学院的由来和发展[J].学校党建与思想教育,2017(19):4-7,14.
- [2]林刚,李亿.高质量建设地方高校马克思主义学院的路径探析[J].国家教育行政学院学报,2020(7):69-77.
- [3]苏煜,李建华.厘清与强化:马克思主义学院的定位、功能及相关问题的思考[J].思想教育研究,2018(11):115-119.
- [4]高国希.高校马克思主义学院的责任[J].思想理论教育,2015(2):30-32.
- [5]王跃,王永贵.以思想政治理论课教学改革促进马克思主义学院建设[J].思想理论教育,2015(5):33-36.
- [6]王易.加强马克思主义理论学科建设[N].学习时报,2019-04-24(1-2).
- [7]张海荣.马克思主义学院服务社会内容及途径研究[J].学校党建与思想教育,2018(1):78-82.
- [8]中共中央国务院印发《关于加强和改进新形势下高校思想政治工作的意见》[N].人民日报,2017-02-28(1).
- [9]王易.新时代建好建强马克思主义学院关键在于坚持党的领导[J].思想理论教育导刊,2021(12):101-106.
- [10]杨筱洁.党的二十大精神融入高校思政课教学探究[J].学术探索,2023(8):149-156.
- [11]教育部.新时代高等学校思想政治理论课教师队伍建设规定[EB/OL].(2020-01-16)[2024-03-16].ht-

- tp://www.moe.gov.cn/srcsite/A02/s5911/moe_621/202002/t20200207_418877.html.
- [12]本书编写组. 习近平著作选读:第二卷[M]. 北京:人民出版社, 2023: 19.
- [13]本书编写组. 习近平著作选读:第一卷[M]. 北京:人民出版社, 2023: 14-15.
- [14]国务院学位委员会. 关于进一步加强高校马克思主义理论学科建设的意见[EB/OL]. (2012-06-06) [2024-03-16]. http://www.moe.gov.cn/srcsite/A22/s7065/201206/t20120606_138058.html.
- [15]艾四林, 刘武根. 提升马克思主义学院的学术影响力、社会影响力和国际影响力[J]. 思想理论教育, 2015(11):30-33.
- [16]谢晓娟, 冯贺. 扎实推动马克思主义学院内涵式发展[J]. 思想理论教育导刊, 2021(12):113-118.
- [17]中共中央办公厅. 中办印发《意见》加强新时代马克思主义学院建设[N]. 人民日报, 2021-09-22(1,4).
- [18]习近平对学校思政课建设作出重要指示强调:不断开创新时代思政教育新局面 努力培养更多让党放心爱国奉献担当民族复兴重任的时代新人[N]. 人民日报, 2024-05-12(1).
- [19]张学礼, 李晓华. 高校思政课实践教学的现实困境及育人成效提升研究[J]. 石家庄铁道大学学报(社会科学版), 2021(3):69-74.
- [20]刘吕红. 高校马克思主义学院的发展历程、样态设计及实现理路[J]. 学校党建与思想教育, 2024(9):29-36.
- [21]肖贵清. 新时代高校马克思主义学院教师队伍建设的目标[J]. 马克思主义理论学科研究, 2020(2):154-164.
- [22]豆勇超. 思政课教师大数据素养的时代价值、实然困境与实践路径[J]. 石家庄铁道大学学报(社会科学版), 2021(4):66-71.
- [23]庞立生. 马克思主义理论学科人才培养的三重维度[J]. 马克思主义理论学科研究, 2024(2):120-127.
- [24]韩喜平, 杨羽川. 对马克思主义理论学科高质量发展的思考[J]. 学术界, 2023(11):120-125.

Responsibilities, Missions and Construction Paths of the School of Marxism in Universities in the New Era

FANG Bing

(School of Marxism, Jiangsu Normal University, Xuzhou 221116, China)

Abstract: As the main battlefield for studying, researching and promoting Marxism, the school of Marxism is a supporting unit for the teaching of ideological and political courses, the construction of Marxist theoretical disciplines, talent cultivation, and theoretical research in universities. Since the 18th National Congress of the Communist Party of China, the party centered around comrade Xi Jinping has attached great importance to the construction of the school of Marxism, and provided directional guidance for the establishment and strengthening of the school of Marxism in terms of institutional arrangements. Promoting the construction of the school of Marxism in universities is a fundamental and strategic systematic project, involving various work tasks. Focusing on the key responsibilities of the school of Marxism in universities in the new era, the basic and main responsibilities have been clarified. Further clearly defining the mission and responsibility of the school of Marxism from the perspective of implementing the "Five Important Missions" in universities is conducive to the high-quality operation of the school of Marxism. Based on the new requirements of the new era, universities should solidly promote the connotative development of the school of Marxism from the aspects of education and teaching, research and publicity, team building, talent cultivation and discipline specialty construction.

Key words: the new era; school of Marxism; responsibilities and missions; fostering virtue through education; high quality development